

Smernica 3/2015

a) Kritériá kontroly a hodnotenia žiaka Základnej školy, Školská 289, Obyce

1. stupeň, primárne vzdelanie

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník - klasifikácia

Vyučujúca hodnotí:

- tvorivosť žiakov, uplatňovanie vlastných nápadov,
- veku primerané ovládanie poznatkov a pojmov podľa učebných osnov
- schopnosť samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa
- využívanie osvojených vedomostí, zručností a návykov
- správnosť ústneho a písaného prejavu
- estetickú stránku písomného prejavu

2. - 4. ročník - klasifikácia

1. Hodnotenie pravopisných zručností žiakov kontrolnými diktátmi.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

Počet: 1

Zameranie: Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ

Počet: 10

- Zameranie:
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
 2. Hlások a písmeno (ch, dz, dž)
 3. Samohlások ä
 4. Dvojhlásky
 5. Tvrdé spoluhlásky
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Mäkké spoluhlásky
 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
 9. Vety
 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ

Počet: 10

- Zameranie:
1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
 2. Slová s l, í, r, f
 3. Vybrané slová po b
 4. Vybrané slová po m
 5. Vybrané slová po p
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vybrané slová po r, s
 8. Vybrané slová po v, z
 9. Slovné druhy
 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ

Počet: 10

- Zameranie:
1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
 2. Vybrané slová po b, m
 3. Vybrané slová po p, r
 4. Vybrané slová po s, v, z
 5. Spodobovanie
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vlastné podstatné mená
 8. Ohybné slovné druhy
 9. Neohybné slovné druhy
 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 - 1 chyba	1
2 - 4 chyby	2
5 - 7 chýb	3
8 - 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok - (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 - 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 - 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 - 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 - 50 plnovýznamových slov

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

2. Priebežné hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností: ústna odpoveď, písomná odpoveď, pravopisné cvičenia, päťminútovky, testy, samostatné práce.
3. Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov - slohové útvary)
 - neklásť dôraz na jazykové vedomosti a pravopisnú úroveň, ale na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť, myšlienkovú nadväznosť
4. Hodnotenie čítania
 - plynulosť čítania
 - dodržiavanie interpunkčných znamienok
 - tempo čítania
 - porozumenie prečítaného textu

Priebežné hodnotenie: čítanie známeho textu, čítanie neznámeho textu, literárne pojmy, texty naspamäť, čítanie s porozumením, ústna a písomná odpoveď.
5. Hodnotenie písma
 - písmo neklasifikovať známku, ale hodnotiť slovne individuálnu snahu žiaka o zlepšenie písomného prejavu

Písomné práce

V 2. - 4. ročníku po prebraní a zopakovaní daného učiva sa píše:

- **vstupná písomná práca** (opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka),
- **polročná písomná práca** (hodnotenie vedomostí k polročnej klasifikácii),

- **záverečná písomná práca** (zhrnutie poznatkov z daného ročníka). Záverečnú písomnú prácu píšú aj žiaci 1. ročníka.

Vstupné písomné práce treba napísať po zopakovaní učiva z predchádzajúceho ročníka.

Stupnica hodnotenia písomných prác

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Každý učiteľ má v svojej kompetencii zadávať aj ďalšie písomné práce, testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov na konci tematického celku alebo podobných učebných tém.

Cudzí jazyk

1. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch. Pri hodnotení sa berú do úvahy: obsahová primeranosť, jazyková správnosť a plynulosť vyjadrovania. Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka (úroveň A2 - anglický a nemecký jazyk ako prvý cudzí jazyk, úroveň A1 - nemecký ako druhý cudzí jazyk), náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe Škola blízka prírode a ľuďom.
2. Kritéria hodnotenia ústneho prejavu:
 - plynulosť prejavu
 - rozsah slovnej zásoby
 - aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
 - výslovnosť a intonácia
3. Kritéria hodnotenia písomného prejavu:
 - rozsah slovnej zásoby
 - morfológické a syntaktické štruktúry
 - členenie textu
 - relevantnosť danej témy
4. Formy písomného prejavu v percentách:

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný
5. Kritéria čítania a počúvania s porozumením:
 - úroveň porozumenia textu
 - plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
 - reprodukcia pochopeného textu

6. Kritéria hodnotenia projektovej a prezentačnej práce žiakov:
- vid' body 2a

Matematika

1. Priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity žiaka na hodinách a jeho pripravenosť na vyučovanie.
2. Priebežné hodnotenie osvojených poznatkov: ústne odpovede, päťminútovky, testy, samostatné práce, matematický a geometrický diktát.
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnými previerkami na konci tematického celku zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu.
4. Hodnotenie grafického prejavu žiakov (presnosť, úhladnosť, správnosť) na geometrii.

Písomné práce

V 2. - 4. ročníku po prebraní a zopakovaní daného učiva sa píše:

- **vstupná písomná práca** (opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka),
- **polročná písomná práca** (hodnotenie vedomostí k polročnej klasifikácii),
- **záverečná písomná práca** (zhrnutie poznatkov z daného ročníka). Záverečnú písomnú prácu píše aj žiaci 1. ročníka.

Vstupné písomné práce treba napísať po zopakovaní učiva z predchádzajúceho ročníka.

Stupnica hodnotenia písomných prác

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Každý učiteľ má v svojej kompetencii zadávať aj ďalšie písomné práce, testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných javov.

Informatická výchova

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách.
2. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou, písomnou formou na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva prostredníctvom testov zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu.
3. Pri praktických aktivitách hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.
4. Pri projektoch sa bude hodnotiť samostatnosť, práca v skupine, prezentácia práce pred spolužiakmi slovným hodnotením.

Stupnica hodnotenia písomných prác

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Prvouka, prírodoveda, vlastiveda

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivity na vyučovacích hodinách.
2. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou - najmenej 2-krát za polročné hodnotiace obdobie (žiaci 2. - 4. ročníka).
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom testov zostavených z výkonového vzdelávacieho štandardu (žiaci 2. - 4. ročníka), písomnou odpoveďou, kontrolnou prácou.
4. Hodnotenie projektových úloh - slovné hodnotenie.

Stupnica hodnotenia písomných prác

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Výchovné predmety

Zamerat' sa na:

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet.
2. Priebežne hodnotiť individuálnu snahu žiaka o zlepšenie svojich hudobných, pohybových a výtvarných schopností.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie.

V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Žiaci sú hodnotení známkou.

Vo všetkých predmetoch viest' žiakov k sebahodnoteniu.